



TRONDHEIM KOMMUNE

God skolestart

Et utviklingsarbeid i Østbyen bydel



Foto: Helén Eliassen

Presentasjon v/ Tone Rønneberg, Ergoterapitjenesten i Trondheim, mai 2009



TRONDHEIM
KOMMUNE

Bakgrunn

- Øke fokus på det helsefremmende og forebyggende arbeide i skolen
- Benytte den tverrfaglige kompetansen i tjenestene på en ny og god måte
- Gi tidlig hjelp



TRONDHEIM
KOMMUNE

Organisering

- Trondheim kommune er delt inn i 4 bydeler
- Barne- og familietjenesten (BFT) forvaltning (bestillerenhet) og BFT tiltak (utførerenhet) i hver bydel
- Ergoterapi- og fysioterapitjenesten er begge byomfattende enheter



TRONDHEIM
KOMMUNE

Deltakere

- BFT tiltak:
Helsesøster, logoped, sosialfaglig,
ped.psyk.rådgiver, psykolog,
barnevernsfaglig, familieterapeut,
ergoterapeut og fysioterapeut
- Etablerte møtestrukturer benyttes
- 4 skoler spredt i bydelen



TRONDHEIM
KOMMUNE

Hva er God skolestart

- BFT tiltak deltar i skolehverdagen sammen med elevene og skolens personale i ei uke på 1.trinnet
- Vi danner et tverrfaglig team med skolen og planlegger, gjennomfører og evaluerer uka



TRONDHEIM
KOMMUNE

Målsetting

- Kartlegge elevenes behov for å kunne gi tidlig hjelp
- Fremme samarbeid mellom skole-hjem og mellom foreldrene
- Videreutvikle samarbeid og tiltak ved at skolen og BFT blir bedre kjent
- Dele kompetanse med lærere, SFO og foreldre for å fremme god psykisk og fysisk helse



TRONDHEIM
KOMMUNE

Fokusområder

- Vennskap og trivsel
- Læringsmiljø og klasseledelse
- Fysisk aktivitet og bevegelsesglede
- Kosthold og egenomsorg
- Språk og språkvansker
- Fysisk tilrettelegging av inne – og utemiljø
- Arbeidsstillinger/skriveferdigheter



TRONDHEIM
KOMMUNE

Gjennomføring

- Foreldremøte på våren før skolestart
- Observasjoner og deltagelse i ulike aktiviteter på skolen og SFO
- Oppsummerende møte med involverte lærere og skolens ledelse
- Foreldremøte med tilbakemelding i etterkant av uka
- Planleggingsmøter med BFT i forkant av god skolestart – og underveis



TRONDHEIM
KOMMUNE

Aktivitetstilbud

Opplæring i skrivedans

Mål:

- Inspirere lærerne til å gjennomføre skrivedans som skriveforberedende tiltak i første semester
- Forebygge skrivemotoriske vansker
- Stimulering av finmotorisk kompetanse via bevegelse, musikk, tegning/skriving (R.Voors 1995)

Suksesskriterier:

- Forankring fra skolens ledelse om gjennomføring av 9-ukers programmet med skrivedans på 1.trinnet
- Informasjonsmateriell og nettsideadresser videreformidlet til skolene



TRONDHEIM
KOMMUNE

Arbeidsstillinger og blyantferdigheter

Aktivitet:

- Observasjon av elevgruppa
- Enkle tilpasninger

Mål:

- Vise enkle tiltak og tilpasninger i klasserommet for å øke elevenes mestring av blyantaktivitet
- Styrke lærers kompetanse i å utføre enkle justeringer

Suksesskriterier:

- Navnelapp på elevene
- Samtale med lærer i etterkant av observasjonen





TRONDHEIM
KOMMUNE

Oppsummering

- God skolestart er positivt mottatt – tiltaket videreutvikles og utvides
- Viktig med lokale tilpasninger
- Mer forebyggende fokus og mindre individrettet



TRONDHEIM
KOMMUNE

Utfordringer

- Ressurskrevende arbeid
- Kompetanseoverføring/forankring
- Hvordan koble tiltaket mot andre helsefremmende og forebyggende tiltak retta mot skolebarn